



ماستر

ديدكتيك اللغة العربية وبناء المناهج

منسق المسلك : ذ استيتو مصطفي

الطاقة الاستيعابية للمسلك

40

للمسلك المحددة المفاهيم

اللسانيات، المناهج، اللسانيات المعرفية
تحليل الخطاب، النقد، فلسفة اللغة، الدلائليات
تكنولوجيات التعليم، ديدكتيك اللغة العربية
علوم اللغة العربية

الأهداف العامة

تتحد معالم الأهداف العامة المسطرة للتكوين، بمسلك ماستر ديدكتيك اللغة العربية وبناء المناهج، من روح وجوهر ما أقره النموذج التنموي الجديد بالمغرب. ونرصد هذه الأهداف في المضامين التالية

إعداد أطر ذات قدرات ومهارات عالية تساهم، من جانبها، في تسريع دينامية التنمية والاندماج وتفعيل الارتقاء الاجتماعي - عبر الانخراط الواعي في العمليات الاستراتيجية التي تستهدف تأمين جودة التربية والتعليم بالمنظومة التعليمية بالمغرب وذلك من خلا انغماس هذه الأطر في الحياة المهنية، كما هو مبين في فقرة منافذ التكوين، أو من خلال خوض مشاريع بحثية متخصصة تروم "الرفع من قدرات النظام التعليمي من حيث الصمود والتكيف مع أوضاع تفرض إكراهات شبيهة بتلك التي رافقت الأزمة الصحية كوفيد-19" ولعل هذا ما يسمح بالإنتاج المستمر للمعرفة والثقافة؛ الأمر الذي يؤدي في نهاية المطاف بالموارد البشرية، المستفيدة من هذا النوع من التكوين، إلى المشاركة الفعالة في تحقيق غاية من الغايات التي يطمح النموذج التنموي الجديد إلى تحقيقها وهي "انبثاق مجتمع مبتكر ومزدهر ومندمج في اقتصاد المعرفة

إعداد أطر مؤهلة للاندماج في سوق الشغل بالمرافق العامة أو الخاصة أو خلق مقاولات ذاتية في مجال الاستشارات - أو الدراسات المرتبطة ببناء المناهج التعليمية وتطويرها وتقويمها، وخاصة المناهج المعدة في سياق التربية الدامجة وكذا رصد مؤشرات الجودة بها أو اتخاذ هذه المناهج مرجعا في إعداد المحتويات الرقمية المصممة لتعليم وتعلم اللغة العربية عن بعد أو في شكل كبسولات موجهة للتعلم الذاتي إلكترونيا

إعداد طلبة بمعارف معمقة وممنهجة لاستكمال تكوينهم البحثي في سلك الدكتوراه، بالتعليم الجامعي، في المجالات البحثية، ذات الصلة بمضامين وحدات التكوين، التي لها علاقة بالتربية والتعليم من قبيل: بناء المناهج التعليمية وتصميمها وتجويدها وتقويمها وديدكتيك اللغات، أو البحث في قضايا لغوية عربية في إطار اللسانيات

الأهداف الخاصة

حدد الفريق البيداغوجي الأهداف الخاصة للتكوين في هذا الماستر في التجليات التالية

أن يكتسب الطلبة المعارف الأساسية، ويعمقونها، حول قضايا لغوية عربية؛ صوالية و صرفية وتركيبية ودلالية ومعجمية - أن يكتسب الطلبة المعارف الأساسية، ويعمقونها، حول قضايا ذات الارتباط بتدريس الأدب والنقد العربيين بالمستويات التعليمية الثانوية

أن يكتسب الطلبة معارف في ديدكتيك اللغة العربية ذات العلاقة بالمستويات التعليمية الابتدائية والثانوية - أن يكتسب الطلبة معارف نظرية ومؤطرة وموجهة لعمليات بناء المناهج التعليمية وتطويرها وتقويمها - أن يكتسب الطلبة معارف حول عمليات بناء مناهج اللغة العربية وتصميم هذه المناهج وتطويرها وتقويمها في المناهج الدراسية سواء منها الاعتيادية أو المصممة للتعليم عن بعد أو الموجهة لمن هم في وضعية اعتبار اللغة العربية لغة ثانية أن يتعرف الطلبة على تجليات المرجعيات النظرية المؤطرة لعمليات بناء المناهج التعليمية وتصميمها فيما أقرته - منظومة التربية والتعليم، بالمغرب، في المناهج الدراسية للغة العربية بالمستويات التعليمية الابتدائية والثانوية



المؤسسات عمومية أو خاصة ت عنى بدراسة ورصد وتقييم مؤشرات الجودة في التربية والتعليم.
مؤسسات أو شركات خاصة مهتمة بعملية تأليف الكتاب المدرسي الرسمي أو الموازي في شكل كراسات تطبيقية داعمة ..
إعداد وإنتاج محتويات رقمية موجهة للتربية والتعليم إلكترونيا في إطار فكرة إبداع التشغيل الذاتي ..
تأسيس مقاولات استشارية، أو مكاتب دراسات، ذات الارتباط بإعداد وتخطيط مناهج وبرامج تعليمية موجهة للتربية ..
الدامجة. كز التخطيط والتوجيه التربوي
العمل بالمراكز البحثية والتخطيطية التابعة لوزارة التربية الوطنية مثل:- المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب مراكز التخطيط والتوجيه التربوي
العمل بمصالح الأكاديميات الجهوية لمهن التربية والتكوين ذات الصلة ببناء المناهج والبرامج التعليمية وتقويها في أفق إرساء معالم الجهوية الموسعة وما تتطلبه من أطر في إعداد وتصميم البرامج التعليمية المحلية
العمل داخل المديرية الإقليمية التابعة لوزارة التربية الوطنية في الأقسام ذات الصلة بالمناهج والبرامج التعليمية ..
والتقويم
العمل داخل مركز التميز لمهن التدريس الذي أقره النموذج التنموي الجديد كآلية لتأمين جودة التربية والتعليم بالمغرب (وجو مركز سيرى النور قريبا).
العمل ضمن مهنة التدريس بالتعليم الابتدائي أو التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، العام أو الخاص، بحمولة معرفية ..
ومنهجية مبدعة و متميزة: وذلك إن اختار الطالب (ة)
المتخرج(ة) من سلك الماستر ولوح هذه المهنة بشهادة الإجازة التي حصل(ت) عليها من قبل باعتبار الضوابط القانونية المنظمة لمهن التدريس بالمغرب
ويبقى منفذ آخر، غير الحياة المهنية، مفتوحا في وجه خريجي طلبة هذا الماستر؛ منفذ يرتبط برغبة هؤلاء الطلبة في استكمال تكوينهم البحثي في سلك الدكتوراه بالتعليم الجامعي
وذلك في المجالات البحثية، ذات الصلة بمضامين وحدات التكوين، التي لها علاقة بالتربية والتعليم من قبيل: بناء المناهج التعليمية وتصميمها وتوجيهها وتقويمها وديكتيك اللغات، أو البحث في قضايا لغوية عربية في إطار اللسانيات التطبيقية التي تستهدف الارتقاء بالتعلم اللغوية

الدبلومات المطلوبة

(الإجازة في الدراسات الأساسية) (التخصص): ديدكتيك اللغات • اللسانيات • الأدب والنقد العربيان
(الإجازة في التربية) (التخصص): • الإجازة في التربية في التخصصات الموجهة لمهن التربية والتعليم • علوم التربية

متطلبات تعليمية محددة

- معارف مرتبطة بالتخصصات
- التمكن الجيد من اللغة العربية
- التمكن من اللغة الفرنسية قراءة وفهما
- امتلاك الحد الأدنى، على الأقل، في توظيف اللغة الإنجليزية قراءة وكتابة
- مبادئ أولية في منهجية البحث العلمي أو في إعداد تقارير بحثية حول تجارب ميدانية

مساطر الاختيار

دراسة الملف

دراسة الملف من حيث تطابق مضامينه أو قربها من التخصصات المحددة -
للملف نقطة إجمالية وفق شبكة مفصلة لعناصره، وتتكفل لجنة الانتقاء الأولي بتخطيط هذه الشبكة بناء عما تراه منسجما مع التخصصات المطلوبة

ترتب أسماء المترشحين باعتبار النقط الاجمالية لملفاتهم. وتحدد لجنة الانتقاء عدد المترشحين وفق عتبة يتحكم فيها العدد المطلوب لاجتياز الاختبار الكتابي. وتنتهي صلاحية النقطة الاجمالية للملف عند حدود الانتقاء هذا؛ ولا تحسب في ما تبقى من الاختبارات إلا في حالة تساوي نقط مرشحين أو أكثر في الاختبار الكتابي أو الاختبار الشفوي؛ إذ تعطى الأولوية لمن حصل على نقطة أكبر من الآخر في دراسة الملف .

الاختبار الكتابي

مقابلة



المحتوى البيداغوجي

الفصل 2

- مهارات لغوية في الإنجليزية 2
- ديدكتيك اللغة العربية 2
- دلالة و معجم
- صوارة و صرافة
- قضايا تركيبية
- تصميم مناهج اللغة العربية و تطويرها و تقويمها 1

الفصل 1

- علوم التربية
- ديدكتيك اللغة العربية 1
- قضايا نحوية و صرفية
- قضايا أدبية و نقدية
- اتجاهات معاصرة في بناء المناهج التعليمية
- مهارات لغوية في الإنجليزية

الفصل 4

التدريب أو الرسالة

الفصل 3

- تصميم مناهج اللغة العربية لغة ثانية
- تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات و الابتكار التربوي
- منهجية البحث
- تصميم مناهج اللغة العربية و تطويرها و تقويمها 2
- تصميم مناهج اللغة العربية الموجهة للتربية الدامجة و تقويمها
- تصميم مناهج اللغة العربية الموجهة للتعليم عن بعد و تقويمها