



COLLOQUE INTERNATIONAL SUR L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE

QUELLE FORMATION POUR UNE ÉDUCATION DE QUALITÉ AU PRÉSCOLAIRE ?

Les outils et les pratiques pédagogiques
en question(s)

9 et 10 juin 2023

Faculté des Sciences de l'Éducation (FSE) – Rabat

+ d'infos :

ifm.fse.prescolaire@gmail.com



ARGUMENTAIRE DU 3^{ÈME} COLLOQUE INTERNATIONAL

Quelle formation pour une éducation de qualité au préscolaire ? Les outils et les pratiques pédagogiques en question(s)

9-10 juin 2023, Faculté des Sciences de l'Éducation (FSE),
Boulevard Mohammed Ben Abdellah Regragui, Rabat

Alors que se développent de plus en plus de recherches sur le préscolaire dans le champ des sciences de l'éducation, la formation des enseignants spécialistes de la petite enfance continue à faire l'objet de débats importants et constitue une dimension des plus attendues par les politiques publiques, depuis le lancement du Programme national de généralisation et de développement du préscolaire, lancé en 2018.

Le rapport réalisé par la Commission permanente de l'éducation-formation pour tous et de l'accessibilité en 2017 sur les conditions à satisfaire pour un préscolaire équitable et de qualité montre l'engouement marqué pour le préscolaire dans le cadre de la vision stratégique 2015-2030. Dernièrement, la feuille de route 2022-2026 du Ministère de l'Éducation nationale du Préscolaire et des Sports insiste sur le développement d'un « préscolaire de qualité, régulé par l'Etat et généralisé pour préparer l'ensemble des élèves à la réussite scolaire ». En effet, le souci de favoriser un accès équitable et de qualité à l'éducation préscolaire est alimenté par un présupposé théorique communément admis, celui de l'importance de cette forme d'enseignement dans l'éveil intellectuel et la socialisation des enfants, mais aussi dans leur développement émotionnel. Si les avantages de l'accès à l'éducation préscolaire ne sont plus à démontrer, force est de rappeler que l'objectif actuel de l'enseignement préscolaire est de faire acquérir à l'enfant un ensemble d'habiletés, d'aptitudes psychologiques, de capacités cognitives, de valeurs humaines et sociales, lui permettant de réussir son intégration au corps social, voire à la société humaine.

Malgré les grandes avancées qu'a connues ce secteur et le bilan d'étape plutôt positif, se traduisant par une augmentation des taux des scolarisés au préscolaire, les enjeux liés à la valorisation et à la généralisation du préscolaire ne résorbent pas au fond les difficultés auxquelles se trouvent confrontés les enseignants dans leur pratique. Un certain nombre de facteurs ralentissent encore le déploiement d'un préscolaire de qualité, notamment la diversité des structures et des tutelles, la multiplicité des pratiques, des contenus et des langues de travail, la reproduction du modèle de l'école primaire au mépris des spécificités didactiques et pédagogiques de l'éducation préscolaire, ou encore l'insuffisance de la formation des professionnels du domaine.

Les questions liées à la formation des enseignants du préscolaire et leur rôle dans l'élaboration de contenus et d'activités pédagogiques sont très souvent occultées des débats. Il est pourtant crucial d'interroger la place que peut occuper le préscolaire dans les institutions et structures de formation, qu'il s'agisse des universités dans le cadre des nouvelles licences d'Éducation, ou des établissements chargés de la formation des professionnels de l'éducation. Malgré la pléthore des rapports existants, l'évaluation des programmes d'éducation préscolaire reste dispersée, peu standardisée à l'échelle nationale, alors

même que la nouvelle vision du préscolaire plaide pour un cadre de référence homogène, unifié et intégré, valable pour toutes les institutions, et favorisant le partage de bonnes pratiques entre experts, spécialistes et acteurs de l'éducation préscolaire.

Ce colloque vient à point nommé pour rappeler que la mise en place d'un enseignement préscolaire de qualité, répondant aux besoins réels des enfants et tenant compte des particularités des contextes socio-culturels et institutionnels, n'est envisageable que lorsque les processus de préscolarisation s'accompagnent de réflexions profondes sur la formation de praticiens spécialistes de la petite enfance. Il s'agit principalement, pour les discussions sollicitées, de penser le métier d'éducateur lui-même, dans ce qu'il a de singulier et de complexe et de considérer le préscolaire comme une entité différente des autres niveaux d'enseignement.

Les défis majeurs dans le domaine du préscolaire se situent non seulement au niveau de la qualité des programmes, des approches et des pratiques pédagogiques, qu'au niveau de la formation initiale et/ou continue des éducateurs, prise dans une tension entre innovation et reproduction, sources d'injonctions paradoxales.

C'est bien dans le cadre de ces défis et de ces ambitions que s'inscrit ce colloque international dont tout l'enjeu sera de mettre en débat la question de la formation des enseignants du préscolaire et de faire un point d'étape sur les avancées réelles de l'éducation préscolaire au Maroc et ailleurs. L'échange entre chercheurs et praticiens venus du Canada, de France, du Maroc et de Tunisie suscitera certainement une réflexion critique et constructive autour d'une éducation préscolaire de qualité. En s'accordant sur ces postulats, les réflexions sollicitées se positionneront sur l'un des trois axes de problématisation suivants :

Axe 1 :

une réflexion sur le statut et la nature de la formation initiale et continue dispensée aux spécialistes de l'enseignement préscolaire, en lien étroit avec le développement des recherches en sciences de l'éducation ;

Axe 2 :

une réflexion sur les référentiels de compétences métier, les approches et les pratiques pédagogiques en classe pour favoriser un enseignement préscolaire innovant et adapté aux spécificités des différents contextes d'intervention ;

Axe 3 :

une réflexion des acteurs de terrain portant sur leur vécu professionnel, leurs expériences, leur élaboration subjective de contenus de formation, leurs représentations et leurs difficultés.

L'organisation du colloque prévoit :

- Une première journée autour de conférences et tables-rondes durant lesquelles des chercheurs et des intervenants de plusieurs pays (Canada, France, Maroc, Tunisie), spécialistes de l'éducation et de la petite enfance, se pencheront sur les questions scientifiques concernant la formation des acteurs du préscolaire.
- Une deuxième journée autour d'ateliers qui donneront l'occasion aux participants de partager leur point de vue et leurs expériences sur plusieurs thématiques : l'élaboration de référentiels de compétence, la mise en place d'outils d'observation et d'accompagnement des éducateurs, l'aide à la création de ressources pour la classe, les particularités de l'enseignement en contexte plurilingue, ou encore la prise en compte des enfants à besoins spécifiques.

Programme - Vendredi 9 juin 2023

9h00 - 9h30 : Accueil des participants

9h30 - 10h : Cérémonie d'ouverture avec allocutions officielles

10h - 10h45 : Panel n°1

Expériences et vécu professionnel

- Pr. Mohammed BOUGUIDOU et Pr. Safa CHERKAOUI : Éducateurs du préscolaire au Maroc : quel profil pour quel métier ?
- Pascale LEJOYEUX et Wafaa EL ADRISSI : Renforcer la collaboration et la communication : enjeux et perspectives de la relation entre éducateurs et formateurs en environnement préscolaire

Modéré par Pr. Sanaa BOUKHARI

10h45 - 11h00 : Débat

11h00 - 11h30 : Pause-café

11h30 - 12h15 : Panel n°2

Scénarisation pédagogique, approches et pratiques pédagogiques en éducation préscolaire

- Pr. Abdelaziz BOUMAHDHI : Réflexions sur un modèle de scénarisation pédagogique innovant dans la formation des éducateurs au préscolaire
- Pr. Rachid BENTAIBI et Fadwa RIH : Adaptation du modèle de pédagogie créative de Rashmi à l'éducation préscolaire

Modéré par Pr. Samira HADJI

12h15 - 12h30 : Débat

12h30 - 14h00 : Déjeuner

14h00 - 15h30 : Panel n°3

Regards croisés autour de la formation des éducateurs du préscolaire

- Cas de la France (Séverine GREUSARD et Vincent GUILLERM), du Canada (Alexandrine de BERNARDY, en visioconférence) de la Tunisie (Rym LARIBI, en visioconférence) et du Maroc (Pr. Khaled EL ANDALOUSSI).

Modérée par Pr. Moulay Smail HAFIDI ALAOUI

15h30 - 15h45 : Débat

15h45 - 16h15 : Pause-café

16h15 - 17h00 : Panel n°4

Apports du plurilinguisme en contexte préscolaire

- Ranka BIJEJAC-BABIC (en visioconférence) : Langue(s) familiale(s)-langue de l'école : l'enjeu pédagogique
- Pr. Zahra HMIMID : Quelles compétences en langue française pour les éducateurs du préscolaire ?

Modéré par Pr. Mohammed BOUCHEKOURTE

17h00 - 17h15 : Débat

Programme - Samedi 10 juin 2023

Les ateliers du samedi 10 juin sont réservés à un public présélectionné

8h - 9h : Accueil des participants

9h - 11h : 6 ateliers en parallèle

- Atelier 1 :** Jeux et outils pédagogiques : « Jeux de construction LEGO »
Pr. Rachid BENTAIBI
- Atelier 2 :** Quels supports pour contribuer à l'auto-formation de l'éducateur ?
Brigitte EL ANDALOUSSI et Sanaa JMOUHI
- Atelier 3 :** Outils langagiers d'expression et de communication en contexte plurilingue
Pr. Nadia BEZZAZ
- Atelier 4 :** Des ressources TICE pour dynamiser la classe préscolaire
Hamid TEBBANE
- Atelier 5 :** Des outils pour bien superviser et accompagner une équipe d'éducateurs
Ghalya LATAOUI et Laetitia LOPEZ
- Atelier 6 :** Appropriation du langage à l'aide d'activités ludiques
Pascale LEJOYEUX et Zakia EL BISSATI

11h - 12h : Pause-café

12h - 14h : 5 ateliers en parallèle

- Atelier 7 :** Concevoir un référentiel des métiers et compétences des éducateurs : une nécessité pour un accueil de qualité des enfants au préscolaire
Séverine GREUSARD
- Atelier 8 :** Monter et conduire un projet d'établissement pour améliorer la qualité de l'institution scolaire et préscolaire
Pr. Nawal BENRAHOU
- Atelier 9 :** Axes pédagogiques pour mettre en œuvre une éducation inclusive
Vincent GUILLERM
- Atelier 10 :** Plurilinguisme et acquisition du langage au préscolaire : enjeux et pratiques
Zahra SALIM-HAJJAT
- Atelier 11 :** Développer la motricité au préscolaire à travers l'éveil artistique
Hicham LAFHAL

14h - 14h30 : Pause et animations diverses

14h30 - 15h : Clôture

Témoignages, bilan du colloque, conclusion
Hafida MDERSSI, grand témoin

Comité scientifique

Pr. Abdellatif KIDAI

Doyen de la Faculté des Sciences de l'Éducation

Pr. Mohammed BOUCHEKOURTE

Enseignant chercheur, Département Didactique des langues, Vice-doyen chargé des affaires pédagogiques, Faculté des Sciences de l'Éducation

Pr. Rachid BENTAIBI

Enseignant chercheur permanent à la Faculté des Sciences de l'Éducation et Coordonnateur de la licence en Éducation préscolaire

Pr. Moulay Smail HAFIDI ALAOUI

Chef du département de Psychopédagogie et d'accompagnement socio-éducatif à la Faculté des Sciences de l'Éducation

Pr. Hafida MDERSSI

Coordinatrice de la filière des études françaises et Directrice du centre d'orientation et d'information à la Faculté des Sciences de l'Éducation

Mme Lucile BRUAND

Attachée de coopération éducative, Ambassade de France au Maroc

Comité d'organisation

Pr. Abdellatif KIDAI

Doyen de la Faculté des Sciences de l'Éducation

Pr. Mohammed BOUCHEKOURTE

Enseignant chercheur, Département Didactique des langues, Vice-doyen chargé des affaires pédagogiques, Faculté des Sciences de l'Éducation

M. Tarik ELOUATASSI

Secrétaire général de la Faculté des Sciences de l'Éducation

Mme Chaimaa ARSALANE

Assistante de coopération éducative et linguistique à l'Institut français du Maroc

Pr. Rachid BENTAIBI

Enseignant chercheur permanent à la Faculté des Sciences de l'Éducation et Coordonnateur de la licence en Éducation préscolaire

Mme Lucile BRUAND

Attachée de coopération éducative, Ambassade de France au Maroc

Mme Lucile CHAPIRO

Attachée de coopération pour le français zone nord, Ambassade de France au Maroc

Pr. Moulay Smail HAFIDI ALAOUI

Chef du département de Psychopédagogie et d'accompagnement socio-éducatif à la Faculté des Sciences de l'Éducation

Pr. Hafida MDERSSI

Coordinatrice de la filière des études françaises et Directrice du centre d'orientation et d'information à la Faculté des Sciences de l'Éducation

Mme Catherine PASQUIER

Chargée de mission de coopération éducative et linguistique à l'Institut français de Rabat

Grand témoin

Pr. Hafida MDERSSI

Coordinatrice de la filière des études françaises et Directrice du centre d'orientation et d'information à la Faculté des Sciences de l'Éducation

Intervenants

Pr Nawal BENRAHOU

Professeur chercheur à la Faculté des Sciences de l'Éducation

Pr. Rachid BENTAIBI

Enseignant chercheur permanent à la Faculté des Sciences de l'Éducation et Coordonnateur de la licence en Éducation préscolaire

Mme Alexandrine de BERNARDY

Conseillère au développement pédagogique, Cégep de St-Hyacinthe, Canada

Pr. Nadia BEZZAZ

Professeur chercheur à la Faculté des Sciences de l'Éducation

Mme Ranka BIJELJAC-BABIC

Maître de conférences habilitée à diriger des recherches (à la retraite), Membre de l'INCC-CNRS-Université Paris Cité

Pr. Mohammed BOUGUIDOU

Docteur en Sciences de l'Éducation, enseignant chercheur à la Faculté des Sciences de l'Éducation

Pr. Abdelaziz BOUMAHDJ

Professeur permanent à la Faculté des Sciences de l'Éducation et Coordonnateur de la licence professionnelle « Technologie de l'Éducation et Innovation Pédagogique »

Pr. Safa CHERKAoui

Docteur en sciences de l'éducation, Professeur universitaire à la Faculté des Sciences de l'Éducation

Mme Wafaa EL ADRISSI

Inspectrice pédagogique, chargée du système d'assurance qualité à l'unité centrale du préscolaire au ministère de l'Éducation nationale, du préscolaire et des sports

Mme Brigitte EL ANDALOUSSI

Formatrice en pédagogie préscolaire et en santé publique et communautaire

M. Khaled EL ANDALOUSSI

Professeur de psychologie de l'éducation et spécialiste de la petite enfance à la Faculté des Sciences de l'Éducation, fondateur et président de l'association ATFALÉQ

Mme Zakia EL BISSATI

Chef projet préscolaire de la délégation de Marrakech, Coordinatrice pédagogique, Formatrice du préscolaire

Mme Séverine GREUSARD

Chargée de mission petite enfance école maternelle, INSPE de l'académie de Lyon

M. Vincent GUILLERM

Directeur adjoint de l'INSPE de l'académie de Lyon, Inspecteur de l'Éducation nationale

Pr. Zahra HMIMID

Professeur chercheur à la Faculté des Sciences de l'Éducation

Mme Sanaa JMOUHI

Cheffe de Division Formation à la FMPS

M. Hicham LAFHAL

Psychomotricien, Coordinateur de la filière psychomotricité, Doctorant en neurosciences

Mme Rym LARIBI

Directrice des études et des stages à l'Institut Supérieur des Cadres de l'Enfance, Carthage, Tunisie

Mme Ghalya LATAOUI

Fondatrice et dirigeante du cabinet IZITAZ

Mme Pascale LEJOYEUX

Formatrice pour l'Institut français du Maroc

Mme Laetitia LOPEZ

Gérante-fondatrice d'Éduqu'Et Vous

Mme Fadwa RIH

Directrice du Centre National d'Information et de Documentation des Jeunes, Professeur vacataire à la Faculté des Sciences de l'Éducation

Mme Zahra SALIM-HAJJAT

Formatrice spécialisée dans la didactique du plurilinguisme, académie de Lyon

M. Hamid TEBBANE

Ex-conseiller pédagogique diplômé de l'ENS, formateur pour l'Institut français du Maroc

Éducateurs du préscolaire au Maroc : quel profil pour quel métier ?



Safa CHERKAOUI

Docteur en sciences de l'éducation, professeur universitaire à la Faculté des Sciences de l'Éducation de Rabat

Elle intervient dans différentes filières : « Management et leadership éducatif », Master « Technologie d'éducation et d'innovation pédagogique », licence « Sciences de l'éducation » et licence « Éducation préscolaire »

Auteur de plusieurs articles scientifiques et d'ouvrages collectifs portant sur les thématiques de l'éducation, le management et la responsabilité sociétale des organisations.

Coach d'insertion professionnelle et de carrière auprès de JADARA Foundation (Ex Fondation Marocaine de l'Étudiant).



Mohammed BOUGUIDOU

Docteur en sciences de l'éducation, enseignant-chercheur à la Faculté des Sciences de l'Éducation de Rabat

Il enseigne, entre autres, dans le Master « Éducation des adultes et apprentissage tout au long de la vie », le Master « Mesure et évaluation en éducation et formation », la licence professionnelle « Technologie de l'Éducation et Innovation Pédagogique » et la licence d'excellence « Sciences de l'Éducation ».

Il est également acteur associatif et spécialiste des questions d'éducation et de formation.

Résumé de l'intervention :

L'objectif principal de cette intervention est d'explorer la question de la formation des éducateurs du préscolaire et de nourrir la réflexion sur les compétences nécessaires à développer chez les enseignants de la petite enfance afin d'améliorer la qualité de l'enseignement préscolaire.

Pour ce faire, cette question a été analysée à partir d'un panorama des principaux écrits scientifiques portant sur cette thématique en s'interrogeant sur un certain nombre de sujets liés aux éducateurs du préscolaire au Maroc, notamment l'état des lieux du métier d'éducateur du préscolaire, les missions des éducateurs du préscolaire et les défis afférents, le profil des éducateurs du préscolaire et leurs compétences, etc.

Renforcer la collaboration et la communication : Enjeux et perspectives de la relation entre éducateurs et formateurs en environnement préscolaire



Wafaa EL ADRISSI

Inspectrice pédagogique, chargée du système d'assurance qualité à l'unité centrale du préscolaire au ministère de l'Éducation nationale, du préscolaire et des sports

Wafaa El Adrissi a débuté sa carrière comme enseignante d'école primaire dans les directions provinciales de Chichaoua, El Kelaa Des Sraghna et Settat avant de devenir inspectrice pédagogique. En 2019, elle a rejoint les membres des équipes nationales et régionales chargées de la généralisation et du développement du préscolaire au Maroc. Elle a été chef de projet pour la promotion de l'enseignement préscolaire et l'accélération de sa généralisation (application de la loi cadre 51.17). Elle intervient dans de nombreux projets et actions avec le ministère de l'Éducation nationale et d'autres organismes.



Pascale LEJOYEUX

Formatrice pour l'Institut français du Maroc

Titulaire d'un DEA en Sciences de l'éducation, Pascale LEJOYEUX a travaillé comme professeur de français en France avec toutes sortes de publics (étudiants, lycéens et élèves déscolarisés) avant de se tourner vers la coopération et l'enseignement du français langue étrangère ou du français langue seconde. Elle a passé quelques années dans des pays anglophones où elle a essentiellement travaillé dans le domaine du Français sur Objectifs Spécifiques (FOS).

Actuellement au Maroc, pays en pleine transformation de son système éducatif, en partenariat avec les acteurs locaux concernés des différentes délégations provinciales et pour l'Institut français, elle anime des formations pour les éducateurs et éducatrices du préscolaire pour les aider à améliorer leurs compétences et à élaborer des séquences pédagogiques en français.

Résumé de l'intervention :

L'intervention portera sur l'importance de la relation éducatrices / formateurs avec comme premier objectif un développement optimal de l'enfant. Par ailleurs une collaboration étroite et une communication claire et transparente entre ces deux parties est nécessaire pour favoriser le développement des pratiques pédagogiques des éducatrices.

Réflexions sur un modèle de scénarisation pédagogique innovant dans la formation des éducateurs au préscolaire



Abdelaziz BOUMAHDJ

Professeur Habilité

Professeur permanent à la Faculté des Sciences de l'Éducation et Coordonnateur de la licence professionnelle « Technologie de l'Éducation et Innovation Pédagogique ». Spécialiste dans le domaine de l'évaluation de la qualité en éducation et formation, Il intervient dans trois champs de recherche : Management qualité en éducation et formation, Évaluation de la qualité techno-pédagogique et Scénarisation pédagogique et e-learning. Ses travaux de recherche ont été publiés à travers plusieurs revues et manifestations scientifiques nationales et internationales.

Résumé de l'intervention :

Cette communication part de réflexions sur la mise en place d'un modèle de scénarisation pédagogique innovant dans la formation des éducateurs, assorti de modes de médiatisation retenus pour apporter du contexte et rendre le préscolaire plus captif.

Partant de là, et vu la particularité de cet enseignement précoce, certaines exigences et spécificités devront être pensées au niveau de la scénarisation pédagogique dans le sens de générer des moments forts et propices d'enseignement-apprentissage susceptibles de développer et renforcer les compétences des éducateurs par le biais de :

- pratiques pédagogiques contingentes : continuité de l'interface école-maison, dispositifs techno-pédagogiques, logique d'accompagnement...
- gradation dans la conception notionnelle : équilibre taxonomique, profils et modes de raisonnement des grains pédagogiques...
- aménagement et adaptation du temps et de l'espace au préscolaire.

Adaptation du modèle de pédagogie créative de Rashmi à l'éducation préscolaire



Rachid BENTAIBI

Enseignant-chercheur permanent à la Faculté des Sciences de l'Éducation et Coordonnateur de la Licence en Éducation Préscolaire

Rachid BENTAIBI est professeur de psychologie de l'éducation et spécialiste de la petite enfance, enseignant-chercheur permanent à la Faculté des Sciences de l'Éducation et Coordonnateur de la Licence en Éducation Préscolaire.

Il est impliqué dans l'élaboration de nombreuses recherches et articles scientifiques dans le domaine psycho-éducatif auprès des enfants et des jeunes en situation difficile et dans le domaine de la petite enfance, notamment les fondements du préscolaire.

Il est membre de l'équipe de recherches « Politiques éducatives et dynamiques sociales », membre du Centre Recherche en Sciences Sociales et président de l'Association Child Entrepreneur.

Fadwa RIH

Directrice du Centre National d'Information et de Documentation des Jeunes
Professeur vacataire à la Faculté des Sciences de l'Éducation



Fadwa Rih est lauréate de l'Institut Royal Formation des Cadres (Licence professionnelle : section jeunesse), de l'École des sciences de l'Information (Master en Sciences de l'Éducation : Informatiste spécialisée) et de la Faculté des Sciences de l'Éducation (Doctorat en politiques éducatives et dynamique sociale). Elle intervient comme professeure vacataire à la Faculté des Sciences de l'Éducation. Elle est chercheuse et auteure de plusieurs articles scientifiques sur la créativité et la motivation dans le système éducatif marocain.

Résumé de l'intervention :

La pédagogie créative est une approche qui favorise un enseignement préscolaire innovant et adapté aux spécificités des différents contextes d'intervention. La première partie de cette communication permettra de définir le concept de pédagogie créative et d'identifier les démarches nécessaires pour intégrer la créativité au système éducatif. La deuxième partie sera consacrée à l'adaptation et l'adoption du modèle de Rashmi appliquée en classe (ateliers de réflexion parmi les futures éducatrices du semestre 3) pour faire ressortir un modèle de pédagogie créative propre au préscolaire dans le contexte éducatif marocain.

PANEL N°3 : REGARDS CROISÉS AUTOUR DE LA FORMATION DES ÉDUCATEURS DU PRÉSCOLAIRE

Vendredi 14h00 - 15h30

Cas de la France, du Canada de la Tunisie et du Maroc



Séverine GREUSARD

Chargée de mission petite enfance école maternelle, INSPE de l'académie de Lyon

Après 15 années passées dans le cadre de l'Éducation nationale en France où elle a exercé les missions d'enseignante puis de directrice d'école maternelle et enfin de conseillère pédagogique, Séverine GREUSARD a rejoint l'Université Lyon 1 et plus particulièrement l'Institut de formation des maîtres afin de se rapprocher de la recherche et de construire en son sein une expertise de l'accompagnement des professionnels de l'enfance et de la petite enfance.



Vincent GUILLERM

Directeur adjoint de l'INSPE de l'académie de Lyon, Inspecteur de l'Éducation nationale

Inspecteur de l'Éducation nationale, Vincent GUILLERM a intégré l'INSPE de l'académie de Lyon en 2017 pour prendre en charge l'équipe « Éducation Inclusive » et mettre en place la nouvelle formation des enseignants spécialisés (CAPPEI). Membre du bureau national Éducation Inclusive du Réseau des INSPE, il a contribué à la définition du cahier des charges ministériel sur les contenus « Éducation Inclusive » dans les masters du professorat.



Alexandrine de BERNARDY

Conseillère au développement pédagogique, Cégep de St-Hyacinthe, Canada

Diplômée en Sciences de l'Éducation, elle a 17 ans d'expérience en conseil et développement pédagogique, au collégial (clientèle de la formation continue). Actuellement, elle a la charge de plusieurs projets en éducation à la petite enfance, visant la reconnaissance des compétences acquises à l'étranger, la formation des candidats diplômés à l'étranger et du personnel éducateur québécois. Les contextes et les équipes pluridisciplinaires et interculturelles demeurent ses principales sources d'épanouissement et d'apprentissage.



Rym LARIBI

Directrice des études et des stages à l'Institut Supérieur des Cadres de l'Enfance, Carthage, Tunisie
Maître assistante en Sciences de l'Éducation et Didactique

Docteur en didactique de biologie. Son activité d'enseignement s'articule autour des thèmes de l'éducation, des pratiques professionnelles et du développement professionnel. Son activité de recherche est consacrée à l'analyse et l'interprétation des programmes de la formation initiale des éducateurs. Nommée à la tête de la commission pédagogique de l'ISCE en Tunisie pour la révision des programmes d'enseignement de la licence en Sciences de l'Éducation et Cheffe de projet pour le « Renforcement du système de certification des éducateurs et de développement professionnel » dans le cadre de la stratégie nationale multisectorielle de développement de la petite enfance 2017-2024 (projet financé par la Banque Mondiale et l'Unicef).



Khaled EL ANDALOUSSI

Professeur de psychologie de l'éducation et spécialiste de la petite enfance à la FSE, fondateur et président de l'association ATFALEQ

Travaille depuis 1979 en tant que chercheur au laboratoire LA 259 à l'Université du Mirail, Toulouse. Professeur-chercheur de 1983 à 2016 à la Faculté des sciences de l'éducation. Responsable de la maîtrise préscolaire de 1994 à 1998 et de la licence professionnelle de 2012 à 2016. Auteur de plusieurs travaux sur l'éducation préscolaire au Maroc. Auteur de l'étude stratégique sur le développement de l'éducation préscolaire pour le compte du CSEFRS, 2017.

Résumé de l'intervention :

- Des spécialistes de l'éducation préscolaire présenteront les systèmes de formation des éducateurs du préscolaire dans différents pays : en France, au Canada, en Tunisie et au Maroc et échangeront autour des compétences indispensables aux professionnels de la petite enfance pour une éducation de qualité et un épanouissement de l'enfant. Ils évoqueront aussi des projets de partenariat mis en place avec le Maroc autour de la petite enfance.

Langue(s) familiale(s)-langue de l'école : l'enjeu pédagogique



Ranka BIJEJAC-BABIC

Maître de conférences habilitée à diriger des recherches (à la retraite) - Membre de l'INCC-CNRS- Université Paris Cité

Membre du Conseil scientifique de l'Éducation Nationale, Membre du Conseil Supérieur des langues de l'Éducation Nationale. Présidente de l'association bilingues et plus (bilinguesetplus.org). Publication de nombreux articles scientifiques sur l'acquisition du langage (nouveau-né, nourrisson, enfant). Livres : *Du langage aux langues*, 1997, Gallimard, *L'enfant bilingue, de la petite enfance à l'école*, 2017, un chapitre dans *Préparer les petits pour la maternelle*, 2019, Éd. Odile Jacob, un chapitre dans *Le développement du nourrisson de la naissance à 1 an*, Éd. Masson. Livre en préparation pour 2024 : *Ne laissez pas les langues familiales aux portes de l'école*, Éd. Odile Jacob.

Résumé de l'intervention :

De nombreux enfants rentrent à l'école maternelle sans connaître la langue de la scolarisation. Ranka BIJEJAC-BABIC présentera brièvement les arguments issus de recherches scientifiques des avantages de l'acquisition et/ou la maîtrise de plusieurs langues. Enfin, elle résumera le « Guide de la Semaine des Langues » que son association « Bilingue et plus » va publier en juin 2023, destiné aux enseignants et éducateurs, de la crèche au collège, pour l'organisation d'une Semaine des Langues dans leur établissement. Ce guide (68 pages) leur indiquera la marche à suivre pour prendre en compte, voire mettre à profit, dans leurs pratiques pédagogiques, les langues familiales.

ATELIER 1

Samedi 9h00 - 11h00

Jeux et outils pédagogiques : « Jeux de construction LEGO »



Rachid BENTAIBI

Enseignant-chercheur permanent à la Faculté des Sciences de l'Éducation et Coordonnateur de la Licence en Éducation Préscolaire

Rachid BENTAIBI est professeur de psychologie de l'éducation et spécialiste de la petite enfance, enseignant-chercheur permanent à la Faculté des Sciences de l'Éducation et Coordonnateur de la Licence en Éducation Préscolaire.

Il est impliqué dans l'élaboration de nombreuses recherches et articles scientifiques dans le domaine psycho-éducatif auprès des enfants et des jeunes en situation difficile et dans le domaine de la petite enfance, notamment les fondements du préscolaire.

Il est membre de l'équipe de recherches « Politiques éducatives et dynamiques sociales », membre du Centre Recherche en Sciences Sociales et président de l'Association Child Entrepreneur.

Résumé de l'intervention :

Le LEGO est universellement reconnu par les spécialistes des sciences cognitives comme un formidable vecteur pédagogique et un outil exceptionnel pour libérer la créativité et l'originalité chez les enfants. C'est en nous appuyant sur ce principe que nous avons prévu d'organiser l'atelier « Jeux et outils pédagogiques » autour des LEGO, avec un public intervenant dans le champ du préscolaire.

Au-delà de l'amusement qu'ils procurent aux enfants, ce sont également des outils pédagogiques incontournables pour de nombreux formateurs. En effet, les LEGO présentent d'innombrables possibilités d'apprentissages ludiques, actifs et innovants qui développent des compétences essentielles chez les enfants et stimulent leur intérêt.

ATELIER 2

Samedi 9h00 - 11h00

Quels supports pour contribuer à l'auto-formation de l'éducateur ?



Sanaa JMOUHI

Cheffe Division Formation FMPS

Titulaire d'un master en « Gouvernance, gestion des ressources humaines et ingénierie des compétences » et en « Management des ressources humaines », Mme JMOUHI est cheffe de la division Formation des éducateurs au sein du centre Marocain pour la formation dans les métiers de la petite enfance (CFPE) / FMPS, et directrice du centre de formation par apprentissage « MPS Takwin ». Elle a cumulé plus de 15 ans d'expérience en ingénierie de formation au sein de la FMPS. Elle accompagne l'équipe éducative de la FMPS dans le développement de ses compétences professionnelles en relation avec l'éducation préscolaire.



Brigitte EL ANDALOUSSI

Chargée de mission pour la FMPS

Mme EL ANDALOUSSI est titulaire d'un diplôme de 3ème cycle en Santé publique et communautaire et d'une Licence en Sciences de l'Éducation. Depuis plus de trente ans, elle participe à la formation de formateurs et d'éducateurs du préscolaire à travers tout le territoire national dans le cadre de recherches-actions menées à la Faculté des Sciences de l'Éducation et au sein de l'équipe ATFALE. Elle a réalisé des guides et des outils pédagogiques en faveur des professionnels du préscolaire.

Résumé de l'intervention :

L'atelier vise d'une part à sensibiliser les éducateurs du préscolaire à la nécessité de s'impliquer dans un processus d'auto-formation tout au long de leur vie professionnelle afin de contribuer à l'amélioration du système d'éducation et de formation. D'autre part, il permettra de faire un relevé de toutes les pratiques qui ont été développées par les acteurs du terrain, et qui s'inscrivent dans cette perspective formative. Enfin, les animatrices présenteront un ensemble d'outils qui visent à améliorer l'auto-formation des éducateurs du préscolaire (guides pédagogiques, portfolio...) À cet effet, l'atelier adoptera une approche participative visant à impliquer et à échanger avec les participants sur cette question de l'auto-formation.

ATELIER 3

Samedi 9h00 - 11h00

Outils langagiers d'expression et de communication en contexte plurilingue



Nadia BEZZAZ

Professeur chercheur

Docteur en Sciences de l'éducation, Spécialité : Communication. Enseignante à la FSE depuis 2021. En 2008, DESA en Communication et ingénierie de formation. En 2001, Certificat d'aptitude d'enseignement secondaire en techniques d'expression et de communication en langue française. En 2002, professeur de communication à la Faculté Hassan I puis en 2007 à l'EST de Salé.

Résumé de l'intervention :

Les techniques d'expression et de communication jouent un rôle primordial dans le développement et l'apprentissage de la petite enfance. Au préscolaire, l'interaction domine et sert de levier pour instaurer une communication et un enseignement de qualité.

À cet effet, notre atelier aura pour objet de proposer des activités stimulantes, des exercices de causerie et d'expression.

Les éducateurs seront amenés à activer leurs habiletés communicatives à savoir : l'écoute, l'attention, la réceptivité ainsi que l'expression verbale et non verbale dans les différentes situations plurilingues.

ATELIER 4

Samedi 9h00 - 11h00

Des ressources TICE pour dynamiser la classe préscolaire



Hamid TEBBANE

Ex-conseiller pédagogique diplômé de l'ENS

Formateur de formateurs sur l'enseignement bilingue des DNL pour les Instituts français du Maroc
Formé en 2014 par la fondation La main à la pâte sur la démarche d'investigation
Formé au bilinguisme au BELC 2016 et 2017 et à l'ingénierie pédagogique, numérique et de formation par le CIEP/FEI à l'université de Nantes
Médiateur et animateur de la culture scientifique et numérique au fabLAB@PédagogiqueFès

Résumé de l'intervention :

Cet atelier a pour objectif d'identifier des ressources TICE pour enrichir ses activités en classe préscolaire et de créer, selon les besoins de la classe, ses propres cartes lexique type Montessori avec un générateur de FlashCards en français.

ATELIER 5

Samedi 9h00 - 11h00

Des outils pour bien superviser et accompagner une équipe d'éducateurs



Ghalya LATAOUI

Fondatrice et dirigeante du cabinet IZITAZ

Ghalya LATAOUI a co-créé et lancé le premier référentiel qualité pour les crèches au Maroc, LABEL ENFANCE. Spécialiste de la qualité et du management de projet, elle a participé à l'implémentation de systèmes de Management & Qualité et a accompagné pour le lancement, le management et l'organisation de plusieurs établissements scolaires.



Laetitia LOPEZ

Gérante-fondatrice d'Eduqu'Et Vous

Laetitia LOPEZ intervient dans le domaine de l'éducation depuis une quinzaine d'années au Maroc. Aujourd'hui conseillère et formatrice en pédagogie, en Discipline positive et en yoga pour enfants, elle accompagne les équipes des établissements préscolaires et primaires sur tout le territoire marocain afin qu'ils puissent mettre en place des pratiques pédagogiques centrées sur l'enfant et sur son développement en tant que futur citoyen.

Résumé de l'intervention :

L'atelier aura pour objectif d'outiller les responsables et encadrants pédagogiques afin d'accompagner au mieux leurs équipes. Il s'attachera à proposer des outils pratiques directement applicables en établissement préscolaire quel que soit le système d'enseignement. Les outils porteront sur l'aspect pédagogique et managérial de l'encadrement. En matière pédagogique, les encadrants pourront, au travers de cet atelier, bénéficier de modalités de suivi concernant la progression des apprentissages, la démarche didactique, les projets de classe et le suivi des élèves. Sur le plan managérial, nous aborderons la gestion des équipes pédagogiques et le soutien dans leur pratique professionnelle, la communication et la collaboration entre et avec les membres de l'équipe et la planification, l'organisation des supervisions et suivis des enseignants.

Appropriation du langage à l'aide d'activités ludiques



Pascale LEJOYEUX

Formatrice pour l'Institut français du Maroc

Titulaire d'un DEA en Sciences de l'éducation, Pascale LEJOYEUX a travaillé comme professeur de français en France avec toutes sortes de publics (étudiants, lycéens et élèves déscolarisés) avant de se tourner vers la coopération et l'enseignement du français langue étrangère ou du français langue seconde. Elle a passé quelques années dans des pays anglophones où elle a essentiellement travaillé dans le domaine du Français sur Objectifs Spécifiques (FOS).

Actuellement au Maroc, pays en pleine transformation de son système éducatif, en partenariat avec les acteurs locaux concernés des différentes délégations provinciales et pour l'Institut français, elle anime des formations pour les éducateurs et éducatrices du préscolaire pour les aider à améliorer leurs compétences et à élaborer des séquences pédagogiques en français.



Zakia EL BISSATI

Chef projet préscolaire de la délégation de Marrakech, Coordinatrice pédagogique, Formatrice du préscolaire

Lauréate de la Faculté des Sciences de l'Éducation en éducation préscolaire en 1995. Chef de projet au préscolaire de la délégation de Marrakech. Directrice pédagogique des écoles privées à Marrakech. Membre de l'équipe d'expérimentation du module du préscolaire au CFPP. Elle a participé à l'atelier d'élaboration du guide parental pour le préscolaire comme praticienne. Elle anime et encadre régulièrement des formations au profit des acteurs et des éducateurs du préscolaire comme formatrice vacataire auprès de l'OFPPPT filière « Éducateur spécialisé en petite enfance » et auprès de l'Institut français du Maroc.

Résumé de l'intervention :

Comme le langage oral est le pivot des apprentissages de l'école maternelle, cet atelier mettra l'accent sur la présentation d'activités ludiques en français et la mise en place des situations de jeux, susceptibles de favoriser l'apprentissage du langage : l'acquisition du lexique, du principe alphabétique, les sons de la parole, la construction syllabique des mots, la structuration du temps et la production d'écrits, et en mathématiques : le dénombrement, l'appropriation des formes géométriques, les tris et classements. C'est un atelier pratique de manipulation et de découverte de jeux éducatifs.

ATELIER 7

Samedi 12h00 - 14h00

Concevoir un référentiel des métiers et compétences des éducateurs : une nécessité pour un accueil de qualité des enfants au préscolaire



Séverine GREUSARD

Chargée de mission petite enfance école maternelle, INSPE de l'académie de Lyon

Après 15 années passées dans le cadre de l'Éducation nationale en France où elle a exercé les missions d'enseignante puis de directrice d'école maternelle et enfin de conseillère pédagogique, Séverine GREUSARD a rejoint l'Université Lyon 1 et plus particulièrement l'Institut de formation des maîtres afin de se rapprocher de la recherche et de construire en son sein une expertise de l'accompagnement des professionnels de l'enfance et de la petite enfance.

Résumé de l'intervention :

Dans le cadre de cet atelier, il s'agira notamment de s'interroger sur :

- les enjeux de la conception d'un référentiel des métiers et compétences des éducateurs du préscolaire au Maroc ;
- la détermination des différentes étapes d'élaboration d'un tel référentiel et la prise en compte des écrits déjà existants (Référentiel des Emplois et des Compétences - REC, référentiels utilisés dans d'autres pays...) ;
- l'utilisation d'un tel référentiel dans le cadre de la formation initiale et continue des éducateurs.

ATELIER 8

Samedi 12h00 - 14h00

Monter et conduire un projet d'établissement pour améliorer la qualité de l'institution scolaire et préscolaire



Nawal BENRAHOU

Professeure chercheuse à la Faculté des Sciences de l'Éducation

Membre de l'équipe de recherches politiques éducatives et dynamiques sociales, relevant du CEDOC Homme-Société-Éducation. Ses travaux de recherche se focalisent particulièrement sur l'évaluation de l'éducation et le management des organisations éducatives. Consultante externe auprès des ONG internationales dans le domaine d'évaluation des programmes de formation.

Résumé de l'intervention :

Cet atelier de formation a pour principal objectif d'approcher les différentes méthodes et techniques institutionnelles adoptées pour le montage et la conduite du projet d'établissement, avec la finalité d'améliorer la qualité de l'institution éducative et celle des apprentissages scolaires. Pour ce faire, les participants à cet atelier seront invités à mettre en pratique les différentes approches pour élaborer des projets d'établissements, et cela à travers des jeux de simulation reproduisant des cas proches de la réalité éducative.

ATELIER 9

Samedi 12h00 - 14h00

Axes pédagogiques pour mettre en œuvre une éducation inclusive



Vincent GUILLERM

Directeur adjoint de l'INSPE de l'académie de Lyon, Inspecteur de l'Éducation nationale

Inspecteur de l'Éducation nationale, Vincent GUILLERM a intégré l'INSPE de l'académie de Lyon en 2017 pour prendre en charge l'équipe « Éducation Inclusive » et mettre en place la nouvelle formation des enseignants spécialisés (CAPPEI). Membre du bureau national Éducation Inclusive du Réseau des INSPE, il a contribué à la définition du cahier des charges ministériel sur les contenus « Éducation Inclusive » dans les masters du professorat.

Résumé de l'intervention :

Le concept d'éducation inclusive occupe une place majeure dans de nombreux systèmes éducatifs nationaux. Le terme « inclusif » regroupe plusieurs principes qui nécessitent d'être explicités pour permettre aux professionnels de prendre en compte les besoins des enfants. Après une clarification du vocabulaire associé à l'éducation inclusive, cet atelier propose d'explorer différents axes, tels que le concept de « compétence - cœur de cible » et la notion « d'accessibilité pédagogique », pour mettre en œuvre des pratiques professionnelles ajustées.

ATELIER 10

Samedi 12h00 - 14h00

Plurilinguisme et acquisition du langage au préscolaire : enjeux et pratiques



Zahra SALIM-HAJJAT

Formatrice spécialisée dans la didactique du plurilinguisme

Enseignante dans le 1^{er} degré depuis une vingtaine d'années (dont 7 ans dans un établissement français à Casablanca), Zahra SALIM-HAJJAT s'est passionnée pour l'enseignement des langues. Formée à la didactique du plurilinguisme et à l'ingénierie de formation, elle conçoit et anime des formations qui intègrent la dimension plurilingue dans l'enseignement du français. En septembre 2023, elle intégrera l'Institut Français de l'Éducation (formation de formateurs – ENS de Lyon), interface entre institution, chercheurs, formateurs et enseignants.

Résumé de l'intervention :

Comprendre les enjeux de l'acquisition du langage en contexte plurilingue nécessite de comprendre la réalité du plurilinguisme marocain à la lumière des avancées de la recherche. Ces apports théoriques seront illustrés par une étude de cas d'enseignement du français au préscolaire marocain. L'atelier se terminera par la découverte et la manipulation d'outils plurilingues au service de l'acquisition de la langue de scolarisation. Chaque participant choisira une pratique plurilingue et s'y essaiera de manière active : intégrer une dimension plurilingue à la fiche pédagogique de l'album *La chaise bleue*, lire des albums avec des pratiques plurilingues innovantes, lire un kamishibaï plurilingue et réaliser un imagier plurilingue.

ATELIER 11

Samedi 12h00 - 14h00

Développer la motricité au préscolaire à travers l'éveil artistique



Hicham LAFHAL

Psychomotricien, Coordinateur de la filière psychomotricité, Doctorant en neurosciences

Psychomotricien diplômé d'état. Master en Pédagogie des sciences de la santé. Doctorant en neurosciences. Coordinateur de l'option psychomotricité « ISPITS-Rabat ». Enseignant à la Faculté des Sciences de l'Éducation de Rabat, dans les licences « Éducation Préscolaire » et « Sciences de l'éducation ». Expert UNICEF dans les projets portant sur le développement de l'enfant.

Résumé de l'intervention :

L'éveil artistique est un médiateur majeur dans le développement des compétences psychomotrices de l'enfant par le biais de l'imagination. C'est également le meilleur moyen d'aborder le monde des enfants. L'éveil artistique stimule la motricité sous ces deux formes, partant de la motricité globale jusqu'à la motricité fine et la dextérité. L'art crée des moments forts de l'épanouissement psychocorporel de l'enfant. Cet atelier permettra de découvrir des pratiques artistiques pour dynamiser le développement moteur et mental de l'enfant.

COMMUNIQUE DE PRESSE



3^{ÈME} COLLOQUE INTERNATIONAL

Quelle formation pour une éducation de qualité au préscolaire ? Les outils et les pratiques pédagogiques en question(s)

9-10 juin 2023, Faculté des Sciences de l'Éducation (FSE),
Boulevard Mohammed Ben Abdellah Regragui, Rabat

L'Institut français du Maroc et la Faculté des Sciences de l'Éducation de l'Université Mohammed V de Rabat organisent les 9 et 10 juin 2023 la **troisième édition du colloque international dédié au préscolaire** sur le thème :

Quelle formation pour une éducation de qualité au préscolaire ? Les outils et pratiques en question (s).

En effet, La mise en place d'un enseignement préscolaire de qualité, répondant aux besoins réels du jeune enfant et tenant compte des particularités des contextes socio-culturels et institutionnels, n'est envisageable que lorsque les processus de préscolarisation s'accompagnent de réelles réflexions sur la formation des praticiens spécialistes de la petite enfance.

Depuis le lancement du Programme national de généralisation et de développement du préscolaire en 2018 et l'engouement marqué pour le préscolaire dans le cadre de la vision stratégique 2015-2030, le Maroc a vu son secteur du préscolaire se développer à grande vitesse, avec de nombreuses ouvertures de classes sur l'ensemble du Royaume et une augmentation accrue du nombre d'éducateurs formés chaque année. La feuille de route 2022-2026 du Ministère de l'Éducation nationale du Préscolaire et des Sports insiste notamment sur le développement d'un « préscolaire de qualité, régulé par l'Etat et généralisé pour préparer l'ensemble des élèves à la réussite scolaire ». Dans ce contexte, les questions liées à la formation des éducateurs du préscolaire et leur rôle dans l'élaboration de contenus et d'activités pédagogiques sont cruciales, quelles que soient les institutions et structures de formation dont ils dépendent.

Tout l'enjeu de ce colloque international sera de mettre en débat la question de la formation des enseignants du préscolaire et de faire un point d'étape sur les avancées réelles de l'éducation préscolaire au Maroc et ailleurs. L'échange entre chercheurs et praticiens venus du Canada, de France, du Maroc et de Tunisie suscitera certainement une réflexion critique et constructive.

La journée du vendredi 9 juin est ouverte au public.

Les ateliers du samedi 10 juin sont réservés à un public présélectionné.



Royaume du Maroc
Ministère de l'Enseignement Supérieur,
de la recherche Scientifique et de l'Innovation

Royaume du Maroc



Ministère de l'Éducation Nationale,
du Préscolaire et des Sports



جامعة محمد الخامس بالرباط
Université Mohammed V de Rabat
كلية العلوم التربوية
Faculté des Sciences de l'Éducation



AMBASSADE
DE FRANCE
AU MAROC

Liberté
Égalité
Fraternité



