

ARGUMENTAIRE

Il n'y a pas d'innovation véritable sans une capacité à **se projeter et à emporter avec soi la société vers le futur**. Innover, c'est rendre possible aujourd'hui l'impossible d'hier. C'est lever les barrières techniques, bien sûr, mais aussi les tabous sociaux.

Les obstacles organisationnels sont probablement les plus décisifs. L'ordinateur ne peut être mis à profit sans modification de l'organisation du travail des éducateurs et des personnes en formation. Cet aménagement nouveau doit être défini à partir d'un projet pédagogique définissant et régulant l'activité des utilisateurs, la situation pédagogique et la place de l'outil.

Afin de lier les moyens pédagogiques et leur contexte d'utilisation, nous devons considérer les pratiques de formation comme relevant d'un processus de transformation des individus. Ce processus est alimenté par les caractéristiques initiales des personnes : **compétences, aptitudes, savoirs et représentations**, particularités intervenant comme matière première. Les moyens, les activités des différents acteurs, les relations entre ces acteurs concourent à la production des savoirs et le développement des compétences. Les nouvelles aptitudes sont considérées comme les aboutissements de ce processus de transformation.

En matière d'innovation pédagogique, la représentation de la tâche sera en partie déterminée par **les consignes, la motivation, l'explicitation des objectifs**. Le procédé technique jouera de multiples rôles. Parfois, c'est le dispositif qui propose la tâche ou la sous-tâche à exécuter. Dans la plupart des cas, il structurera l'activité par les fonctions qu'il offre et les procédures qu'il requiert. Cette restructuration peut être bénéfique à l'apprentissage d'un dispositif pouvant être un effort supplémentaire ou contribuer comme, par exemple, dans le cas de la pédagogie du projet ou des simulateurs, à l'apprentissage du contenu.

La génération d'aujourd'hui, génération du « *digital natives* », grandit dans un monde virtuel où l'utilisation de moyens numériques représente une part substantielle de leur quotidien en dehors de leur lieu d'apprentissage. A travers ces supports, ils ont accès à un large éventail d'informations, de ressources et de contenus dématérialisés.

Les modes d'apprentissage devraient donc évoluer et les enseignants se doivent d'adapter leurs outils pédagogiques en conséquence.

Comité scientifique et d'organisation

Abdelhanine BELHAJ
Laila BELHAJ
Ahmed BELMOUDENE
Mustapha HADDOU
Ali LAMNOUAR

CONGRES INTERNATIONAL

sous le thème

LES NOUVELLES TECHNOLOGIES ÉDUCATIVES ET LA REFORME PEDAGOGIQUE A L'ERE DU NUMERIQUE

Au siège de la Faculté des Sciences de l'Éducation à Rabat
25 /26 Avril 2019

Programme

25 Avril 2019

08h30 - 09h00 : Accueil et inscriptions

09h00 - 09h30 : Allocutions d'ouverture

09h30 - 10h30 : Conférences plénières

Modérateur : **Ali LAMNOUAR**, Université Mohammed V de Rabat, Maroc

- *Vers des approches innovantes d'apprentissage et d'évaluation*
Lilia CHENITI, Institut Supérieur d'Informatique et des Techniques de Communication (ISITC) Hammam Sousse, Tunisie
- *Usage des TIC dans l'enseignement supérieur en Algérie : Cas de l'enseignement à distance dans l'université Constantine 2*
Kamel BATTOUCHE, Yasmina LABED, Université Constantine2
Abdelhamid Mehri, Algérie

10h30 - 10h45 : Pause café

16h15 – 18h00 : Séance 5 : Le numérique éducatif à l'épreuve des pratiques pédagogiques

Modératrice : **Laila BELHAJ**, Université Mohammed V de Rabat, Maroc

- *Processus et parcours d'apprentissage(s) et d'évaluation(s) dans un dispositif de formation de type MOOC. Comment ? Pourquoi ?*
J. HAJJI, FSE, Université Mohammed V de Rabat, Maroc
- *Etude sur l'intégration des TICE dans l'enseignement et l'apprentissage du FLE : le cas de l'université marocaine*
A.HALIMI, Maroc
- *Référentiel des compétences numériques de base pour les doctorants Marocains, Etude de cas université Hassan II, Casablanca*
R. FIKRI, M. TRIDANE, S.BELAAOUAD, Université Hassan II, Casablanca, Maroc
- *L'utilisation de la plate-forme MOODLE en français pour une meilleure compréhension de l'oral en cours. Cas des étudiants de la 1ère année licence fondamentale*
O.FATAH, FLSH, Université Ibn Tofail, Kénitra, Maroc
- *Evaluation de la Licence professionnelle « Technologie de l'Education et Innovation pédagogique »*
A. BELMOUDENE, K. AARAB, Université Mohammed V de Rabat, Maroc

18h00 : Clôture du congrès

14h30 - 16h00 : Séance 4 : Hybridation Technologique et Intelligence Artificielle en Education

Modérateur : Abdelhak BELLAKHDAR, Université Mohammed V de Rabat, Maroc

- *La technologie éducative et handicap dans l'enseignement supérieur*
S. BOUMAGHZEL, M.I.H ALAOUI, Université Mohammed V de Rabat, Maroc
- *Implantation du PORTFOLIO NUMÉRIQUE pour le développement des compétences professionnelles des étudiants en sciences de la santé : Perception de l'utilité et évaluation de la faisabilité du site internet EDUPORTFOLIO. Étude de cas de l'ISPITS de Meknès*
T. ZAINAB, Université Mohammed V de Rabat, Maroc
- *Apprentissage par simulation des compétences interculturelles. Cas des étudiants ISPITS*
S. BENBAHA, FSE, Université Mohammed V de Rabat, Maroc
- *تدريس مهارة الاستماع في ضوء تطبيقات الهواتف الذكية*
خالد الانصاري كلية علوم التربية جامعة محمد الخامس الرباط المغرب

16h00 - 16h15 : Pause café

10h45 - 13h00 : Séance 1 : TIC et société numérique dans l'approche Educative

Modératrice : Hafida MDERSSI, Université Mohammed V de Rabat, Maroc

- *Réflexion critique de l'application des TIC à l'enseignement supérieur marocain*
k. BEN ADDI, Université Ibn Zohr, Agadir, Maroc
- *Les pratiques numériques éducatives : Aubaine ou malédiction ?*
S. TOUHAMI, H.TCHICH, Université Moulay Ismail, Meknès, Maroc
- *Le support audiovisuel : un outil sine-qua-non dans l'enseignement et l'apprentissage du français*
A. KAAOUAS, Université Chouaib Doukali, S. EL IBRAHIMI, Université Mohammed V de Rabat, Maroc
- *L'apport du numérique à la formation par l'approche interdisciplinaire dans l'enseignement universitaire*
A.KHOAJA, A. KHAYATI, L. M.HORR, M. BOUMAHMAZA, H. BOUZOUBAA, A. LARMIRI, R. QAISAR, Université Hassan II, Casablanca, Maroc
- *IVECA : un programme virtuel qui connecte les écoles autour du monde*
H. EL MIMOUNI, Université Mohammed V de Rabat, Maroc

14h30 - 15h30 : Conférences plénières

Modératrice : Kich Aziz, Université Mohammed V de Rabat, Maroc

- *Les cartes mentales numériques : des outils pour évaluer et renforcer les stratégies d'apprentissage*
S. HADJI, K. ELOMARI, Université Mohammed V de Rabat, Maroc
- *E-learning en Afrique du nord: cas du Maroc et de la Tunisie*
F.Z.SOSSI ALAOUI, Université Abdelmalek Essadi, Tétouan, Maroc,
B.GUENNOUN, Université International de Rabat, Maroc

15h30 - 18h00 : Séance 2 : TIC et société numérique dans l'approche Educative

Modérateur : Mohammed Bouchekourte, Université Mohammed V de Rabat, Maroc

- *L'impact des NTIC selon les études évaluatives internationales. Cas de l'impact de l'usage des NTIC dans l'enseignement de la lecture sur les performances des élèves marocains selon l'étude internationale PIRLS 2016*
B. EL-MEKAOUI, J-C REGNIER, Ecole Nationale Supérieure de l'Administration, Rabat, Maroc
- *L'impact de la stratégie de simulation dans l'enseignement des sciences de la vie au Maroc*
S. BELAAOUJA, A. BELMOUDENE, Université Mohammed V de Rabat, Maroc
- *Effets de l'intégration des TIC sur l'apprentissage*
K. EL KHATTABI, E. MABROUK, Université Sidi Mohammed Ben Abdellah, Fès, Maroc
- *La carte conceptuelle : dispositif innovant et techno pédagogique pour un apprentissage profond et collaboratif*
J. MOUMADE, Université Mohammed V de Rabat, Maroc

26 Avril 2019

09h00 - 10h00 : Conférences plénières

Modératrice : Samira HADJI, Université Mohammed V de Rabat, Maroc

- *L'impact de l'Intelligence Artificielle sur l'enseignement supérieur*
R. AJHOUN, ENSIAS, Université Mohammed V de Rabat, Maroc

10h00 - 13h00 : Séance 3 : Hybridation Technologique et Intelligence Artificielle en Education

Modérateur ; Moufida El Bejaoui, Mohammed V de Rabat, Maroc

- *L'impact des jeux numériques éducatifs pour surmonter les difficultés en calcul littéral au collège*
M.MAMOUNI, N.ACHETAICH, O.ELFOURCHI, M. LHACHIMI, Université Hassan II, Casablanca, Maroc
- *Hybridation technologique, Intelligence artificielle et interactions homme-machine dans l'éducation*
A. KADILI, I.ESEGHIR, S KHERAZ, R. SALHI, A. DRISSI, Fondation TAMKINE, Rabat, Maroc
- *Apports de la pédagogie inversée au développement des compétences spécifiques et transversales*
F.MEZZAT, K.RAOUF, A. BOULAHOUAL, M.M. DRISSI, Direction provinciale Casablanca-Anfa, Casablanca, Maroc
- *Enseignant / Apprenant à l'ère numérique : Quelles représentations?*
S. ELOUELJI, Université Mohammed 1er, Oujda, Maroc
- *Les dispositifs de formation à distance comme levier des processus d'apprentissage au sein des entreprises*
S. GUIRRATI, S. NAMOUSSI, Université Hassan II, Casablanca, Maroc