

## ماستر

### تصميم برامج اللغة العربية والتكنولوجية التعليمية

#### المنسق البيداغوجي : مصطفى استيتو

#### الأهداف

- إعداد أطر ذات قدرات ومهارات عالية تساهم ، من جانبها، في تسريع دينامية التنمية والادماج وتفعيل الارتقاء الاجتماعي عبر الانخراط الواعي في العمليات الاستراتيجية التي تستهدف تأمين جودة التربية والتعليم بالمنظومة التعليمية بالمغرب، وذلك من خلا انغماس هذه الأطر في الحياة المهنية، كما هو مبين في فقرة (منافذ التكوين)، أو من خلال تبني مشاريع بحثية متخصصة تروم "الرفع من قدرات النظام التعليمي من حيث الصمود والتكيف مع أوضاع تفرض إكراهات شبيهة بتلك التي رافقت الأزمة الصحية كوفيد19-";
- لاستجابة إلى الحاجة الملحة لمتخصصين في تصميم المناهج والبرامج وفق أحدث المقاربات والتقنيات والأطر المرجعية الدولية؛
- إعداد مؤطرين ومصممي برامج تعليمية خاصة باللغة العربية، قادرين على مواكبة مختلف السياقات التعليمية ومختلف الطلاب في التعليم الحضوري والتعليم عن بعد، والتعليم المتناوب؛
- مواكبة آخر المستجدات في تعليمية اللغات الثانية والأجنبية، من ناحية المقاربات والوسائل المنهجية والأدوات التعليمية، وكذا توظيف التكنولوجيا التعليمية الحديثة واستثمارها في ابتكار وتجديد وسائل وموارد تعليم اللغة العربية للناطقين بها وبغيرها؛
- إعداد أطر مؤهلة للاندماج في سوق الشغل بالقطاعين العام والخاص، أو خلق مقاولات في مجال الاستشارات أو الدراسات المرتبطة ببناء المناهج التعليمية وتطويرها وتقويمها، وخاصة المناهج المعدة في سياق التربية الدامجة، وكذا رصد مؤشرات الجودة بها أو اتخاذ هذه المناهج مرجعا في إعداد المحتويات الرقمية المصممة لتعليم وتعلم اللغة العربية عن بعد أو في شكل كبسولات موجهة للتعلم الذاتي إلكترونيا؛
- إعداد طلبة بمعارف معمقة وممنهجة لاستكمال تكوينهم البحثي في سلك الدكتوراه، بالتعليم الجامعي، في المجالات البحثية، ذات الصلة بمضامين وحدات التكوين، من قبيل: تصميم المناهج والبرامج التعليمية وتجويدها وتقويمها...؛

#### منافذ التكوين

- \* إمكانية التسجيل في سلك الدكتوراه بالتعليم الجامعي ، وذلك في المجالات البحثية ذات الصلة بمضامين وحدات التكوين، التي لها علاقة بالتربية والتعليم من قبيل: بناء المناهج التعليمية وتصميمها وتجويدها وتقويمها وديكتيك اللغات، أو البحث في قضايا لغوية عربية في إطار اللسانيات التطبيقية التي تستهدف الارتقاء بالتعلم اللغوية؛
- \* إمكانية الاندماج في الحياة المهنية في المجالات التالية:
- مؤسسات عمومية أو خاصة تعنى بدراسة ورصد وتقويم مؤشرات الجودة في التربية والتعليم. مؤسسات أو شركات خاصة مهتمة بعملية تأليف الكتاب المدرسي الرسمي أو الموازي في شكل كراسات تطبيقية داعمة
- عداد وإنتاج محتويات رقمية موجهة للتربية والتعليم إلكترونيا في إطار فكرة إبداع التشغيل الذاتي، مثل: تدريس اللغة العربية للناطقين بها وبغيرها عن بعد عبر المنصات التفاعلية
- تأسيس مقاولات استشارية، أو مكاتب دراسات، ذات الارتباط بإعداد وتخطيط مناهج وبرامج تعليمية موجهة للتربية الدامجة
- العمل بالمراكز البحثية والتخطيطية التابعة لوزارة التربية الوطنية مثل:- المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب - مراكز التخطيط والتوجيه التربوي
- العمل بمصالح الأكاديميات الجهوية لمهن التربية والتكوين ذات الصلة ببناء المناهج والبرامج التعليمية وتقويمها في أفق ارساء معالم الجهوية الموسعة وما تتطلبه من أطر في إعداد وتصميم البرامج التعليمية المحلية
- العمل داخل المديرية الإقليمية التابعة لوزارة التربية الوطنية في الأقسام ذات الصلة بالمناهج والبرامج التعليمية والتقويم
- العمل ضمن مهنة التدريس بالتعليم الابتدائي أو التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، العام أو الخاص، بحمولة معرفية ومنهجية مبدعة ومتميزة؛ وذلك إن اختار الطالب(ة) المتخرج(ة) من سلك الماستر ولوج هذه المهنة بشهادة الإجازة التي حصل(ت) عليها من قبل باعتبار الضوابط القانونية المنظمة لمهن التدريس بالمغرب

#### شروط و معايير الولوج للمسلك

##### ● الشواهد المطلوبة :

- ← الإجازة في الدراسات الأساسية ← الإجازة في التربية ← الإجازة مسار التميز

##### ● تخصص شهادة الإجازة المحصل عليها :

- ← الإجازة في ديدكتيك اللغات ← إجازة التميز في علوم التربية
- ← الإجازة في الدراسات الأساسية في علم الاجتماع وعلم النفس
- ← الإجازة في الدراسات الأساسية : تخصص اللغة العربية، \* اللغة الفرنسية، \* اللغة الإنجليزية، \* لغات أخرى في اللسانيات أو الآدب
- ← الإجازة في التربية الموجهة لمهن التربية والتكوين - التعليم الأولي، الابتدائي، ثانوي: لغة عربية، فرنسية، انجليزية

##### ● معارف بيداغوجية معينة / محددة / :

- معارف مرتبطة بالتخصصات المذكورة في فقرة "الدبلومات المطلوبة"
- التمكن الجيد من اللغة العربية
- التمكن من اللغة الفرنسية
- امتلاك المعارف الأساسية في توظيف اللغة الانجليزية قراءة وكتابة
- يعد التمكن من لغات أخرى، إلى جانب اللغات الثلاثة السالفة الذكر، تميزا مرغوبا فيه
- مستوى مستحسن في مواد المعلومات والاتصال
- مبادئ أولية في منهجية البحث العلمي أو في إعداد تقارير بحثية حول تداريب ميدانية أو مشاريع نهاية الدراسة

#### اللغة الأساسية لتدريس المسلك

ARABE

#### طرق التدريس

حضوري / عن بعد

#### وحدات المسلك

سنة الأولى - الجدد المشترك	
الأسدس 1	الأسدس 2
* مقدمة في الهندسة التعليمية وتصميم برامج تدريس اللغات، * اللسانيات التطبيقية وديكتيك اللغة العربية لغة أولى ولغة أجنبية * المستويات اللسانية وتعليم اللغة العربية (صوارة-صرف-تركيب-معجم) * الويب وتكنولوجيا الأنترنت * اتجاهات حديثة في تصميم المناهج التعليمية * اللغات الأجنبية (فرنسية -انجليزية) * مهارات التنمية الذاتية ؛	* الأطر المرجعية الدولية لتعليم اللغات والثقافات * تصميم برامج تعليم اللغة العربية وتحليل احتياجات المتعلمين * تصميم برامج اللغة العربية الموجهة للتربية الدامجة وتقويمها * استراتيجيات التعلم وأساليبه وتعليم الكبار * السيناريوهات البيداغوجية والتعلم الإلكتروني * اللغات الأجنبية فرنسية- انجليزية * الثقافة الرقمية
السنة الثانية- تخصص تصميم برامج تعليم اللغة العربية لغة أولى ولغة ثانية	
الأسدس 3	الأسدس 4
* تصميم برامج اللغة العربية للناطقين بغيرها * منهجية البحث العلمي وتدبير المشاريع * تصميم برامج اللغة العربية وتطويرها في التعليم الابتدائي * تصميم برامج اللغة العربية الموجهة للتعليم عن بعد وتقويمها * تصميم برامج اللغة العربية وتطويرها في التعليم الثانوي * اللغات الأجنبية (فرنسية -انجليزية) * مهارات ثقافية وفنية	المهارات المهنية ؛ مشروع نهاية الدراسة ( يعادل 6 وحدات معرفية)
السنة الثانية- تخصص التكنولوجيا وتدبير مشاريع تعليم اللغة العربية	
الأسدس 3	الأسدس 4
* أسس تصميم الكتاب التعليمي الورقي والإلكتروني وصناعة المعاجم التعليمية * تصميم برامج قياس المهارات اللغوية وتقويمها * المقالة التعليمية وتدبير المشاريع التعليمية * الحكامة التعليمية وإدارة المراكز والبرامج والوحدات التعليمية * الابتكار التعليمي: الذكاء الاصطناعي وإبداع الألعاب التعليمية * اللغات الأجنبية (فرنسية -انجليزية) * مهارات ثقافية وفنية	المهارات المهنية ؛ مشروع نهاية الدراسة ( يعادل 6 وحدات معرفية)